Unit 5What are the shirts made of？ **教学设计**

教材：人教版新目标英语九年级第五单元

课题：Section B 2a-2e Beauty in common thing

课型：阅读课

授课教师：冯露

单位：湖北省黄石市第十四中学

1. **教材分析**

本课是一节阅读课，阅读材料取材于人教版新目标九年级Unit5 Section B 2a-2e部分。此阅读语篇围绕traditional culture这一话题展开，主要介绍了三种典型的traditional Chinese art forms的相关内容，让学生通过阅读了解瑰丽多彩的中国传统文化以及这些艺术形式背后的意义，同时让学生们发现普通事物中蕴含的美。语篇中涉及本单元的目标语言结构——被动语态，让学生在阅读中进一步感知被动语态的运用。

1. **教学目标**

|  |  |
| --- | --- |
| 语言能力 | 学生能通过阅读了解中国传统艺术形式的相关知识，如制作材料、外形、象征意义等。  让学生感知先总体后细节的阅读策略以及快读、寻读、精读等阅读方法。  学生能理解并运用被动语态和语篇内容来独立表达——介绍一种中国传统艺术形式。 |
| 文化品格 | 培养合作意识。加深学生对中国传统文化的欣赏与理解，拓宽知识面，提升民族自豪感，提升文化自信。 |
| 思维品质 | 体验并尝试运用思维导图的方式来细化文章内容，培养学生的逻辑性。 |
| 学习能力 | 学生能通过视频总结共性，培养学生的预测能力、感知总结文章结构的能力、准确提取细节信息的微技能。 |

1. **教学过程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 教学  步骤 | 教学流程 | | 教学目的 |
| 教师活动 | 学生活动 |
| 2分钟 | 话题  导入 | 播放关于传统艺术形式的视频 | 看视频，猜主题，说出想到的词 | 营造文化氛围，引入传统文化的主题 |
| 1分钟 | 读前  预测 | 教师呈现语篇标题及教材配图，引导学生猜测 | 猜测文中提及的普通事物的数量 | 通过预测这一学习策略，激发学生的阅读兴趣，为理解文章打下基础 |
| 3分钟 | 快速  阅读 | 提示学生不要逐字阅读，让学生快速浏览文章，找到三种艺术形式 | 快速阅读并找出三种艺术形式 | 培养学生快速阅读寻找信息的能力 |
| 让学生划分文章，引导学生分析文章结构 | 将文章划分成两部分，感知“总分”的结构 | 培养学生感知文章结构的能力，渗透从概括到具体的阅读策略 |
| 5分钟 | 寻读 | 让学生朗读第一部分（Para 1）并回答问题 | 朗读并回答What do traditional art forms try to show? | 阅读获取信息，寻找关键句 |
| 让学生默读第二部分（Para2,3,4）并完成信息表 | 默读并寻找相关具体信息，完成信息表 | 阅读获取信息，准确判断并提取有效信息 |
| 7分钟 | 深度  阅读 | 引导学生认真详细地再次阅读文章，寻找更多细节内容，完成问答、判断正误、选择、排序等任务 | 精读文章，寻找更多细节信息，完成关于Who、When、Where、How、Why、What的任务 | 筛选无效信息，寻找有效细节，深挖三种艺术形式的内容，充分了解传统艺术形式 |
| 15  分钟 | 思维  导图 | 引导学生完成sky lanterns的思维导图，引导学生发现特点即只需关键词，示范根据导图介绍天灯的表达 | 根据上两项任务寻找到的信息，共同完成思维导图 | 训练学生总结精炼信息的能力，培养逻辑思维能力。  由浅入深，环环相扣，承上（前一任务积累的信息）启下（利用思维导图介绍），检测学生对文章内容的掌握情况 |
| 小组合作：将学生分成六人一组，让学生选择组长，分工合作完成另外两种艺术形式的思维导图，并让代表根据导图介绍该艺术形式 | 成员们分工合作，集思广益总结4条关键信息，由1-2人执笔，完成思维导图；一人负责口语表达，上台介绍该艺术形式 | 培养学生小组合作探究的能力，博采众长，分工完成任务。类似于复述课文，利用思维导图将本课知识内化并输出，展现学生的语言表达能力 |
| 5分钟 | 读后  总结 | 询问学生这节课学到了什么，进而总结文章结构、内容。通过Which do you think is the easiest？让学生发表观点，教师引导学生发现普通事物通过时间、努力、练习、创造力也能变成精美的艺术品。询问学生读后对中国传统文化的感受，引导正确的价值观 | 回顾总结文章的结构与内容。发表个人观点并说明原因。思考普通事物如何能变成精美的艺术品。说出对民族传统文化的感受 | 培养概括总结的能力，思辨能力。  加深学生对中国传统文化的欣赏与理解，培养学生对传统文化的认同感，提升民族自豪感与文化自信 |
| 1分钟 | 作业  布置 | 要求课后完成课本字词练习。  鼓励学生上网搜索自己最爱的传统艺术形式的英文信息，绘制思维导图，下节课向同学们介绍。 | 完成课本2d练习。  收集自己最爱的艺术形式的信息，绘制思维导图，介绍该艺术形式。 | 巩固字词；拓展阅读，培养学生自主学习能力，具备多渠道获取学习资源的能力 |

**四、板书设计**

将学生分成六人一组，让学生选择组长，分工合作完成

将学生分成六人一组，让学生选择组长，分工合作完成

将学生分成六人一组，让学生选择组长，分工合作完成

将学生分成六人一组，让学生选择组长，分工合作完成

将学生分成六人一组，让学生选择组长，分工合作完成

将学生分成六人一组，让学生选择组长，分工合作完成

...将学生分成六人一组，让学生选择组长，分工合作完成

将学生分成六人一组，让学生选择组长，分工合作完成

将学生分成六人一组，让学生选择组长，分工合作完成

Unit 5 What are the shirts made of ？

Section B 2a-2e

Part1. General introduction

Part2. Specific examples and details

Sky paper Chinese

lanterns cutting clay art